



Vásárosnamény Város Önkormányzata Polgármesterétől
4800 Vásárosnamény, Tamási Á. u. 1.
Telefon: 06/45 470-022 Fax: 06/45 470-652
e-mail: polgarmester@vasarosnameny.hu
honlap: www.vasarosnameny.hu

Szám: 157/3138-2/2018.

Készítette: Szabóné Széles Erzsébet ügyintéző/Hatósági Csoport/Önkormányzati Osztály

A határozati javaslat elfogadásához
egyszerű többség szükséges!

ELŐTERJESZTÉS
– a Képviselő-testülethez –

**a Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium intézményvezető (magasabb vezető) beosztására
benyújtott pályázat véleményezésére**
(Készült: a Képviselő-testület 2018. április 26-i rendes ülésére)

Tisztelt Képviselő-testület!

Az Emberi Erőforrások Minisztere pályázatot hirdetett a Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium intézményvezető (magasabb vezető) beosztás állására. A beadási határidőig – 2018. március 29. napjáig – egy pályázat érkezett – Szalainé Biró Katalin - a jelenlegi intézményvezetőtől.
Az elbírálásához a fenntartó – a Kisvárdai Tankerületi Központ - kéri az Önkormányzat Képviselő-testületének véleményét.

A véleményezési joggal rendelkezők részére a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 189. § (6) bekezdése alapján legalább 30 nap áll rendelkezésre a vélemények kialakításához, mely határidő 2018. május 7. napján jár le.

A véleményt a Kisvárdai Tankerületi Központ részére szükséges megküldeni.

Előterjesztésem mellékletét képezi a határozati javaslat, valamint a benyújtott pályázat másolata.

Az előterjesztést az Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló önkormányzati rendelet (SzMSz) 49. § (4) bekezdésének a) pontja alapján a Szociális, Egészségügyi és Művelődési Bizottság véleményezi.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést tárgyalja meg és a mellékletét képező határozati javaslatot fogadja el!

Vásárosnamény, 2018. április 26.




Filep Sándor
polgármester

„Határozati javaslat”
Vásárosnamény Város Önkormányzata Képviselő-testületének
...../2018. (.....) önkormányzati határozata

a Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium intézményvezető (magasabb vezető) beosztására benyújtott pályázat véleményezéséről

A Képviselő-testület:

- 1) **Megismerte a Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium intézményvezető (magasabb vezető) beosztására benyújtott pályázatot, melynek alapján a következő véleményt alkotta:**

Szalainé Biró Katalin 4800 Vásárosnamény, Szatmár utca 14. szám alatti lakosnak a Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium intézményvezető beosztására vonatkozó pályázatát **támogatja.**

- 2) **Felkéri a Polgármestert, hogy az 1) pontban kialakított véleményt juttassa el a Kisvárdai Tankerületi Központ részére.**

Felelős: Polgármester

Határidő: 2018. május 7.

A határozatot kapják:

- 1) Polgármester, Jegyző (helyben),
- 2) Kisvárdai Tankerületi Központ (székhelyén),
- 3) Önkormányzati Osztály Vezetője (helyben).

Ellenőrizte: .....
Dubniczné dr. Főríz Erzsébet osztályvezető

Az előterjesztés és a határozati javaslat törvényességi szempontból megfelel.

Vásárosnamény, 2018. április 26.




.....
Dr. Szilágyi Péter jegyző

PÁLYÁZAT

az Emberi Erőforrások Minisztere által
a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény
20/A. alapján meghirdetett

Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium

Intézményvezetői (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Pályázó:

Szalaiiné Biró Katalin

4800 Vásárosnamény, Szatmár utca 14.

Intézmény:

Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium

4800 Vásárosnamény, Kossuth út 9.B

Pályáztató:

Emberi Erőforrások Minisztere

1054 Budapest, Akadémia u. 3

Szalaiiné Biró Katalin

Tartalomjegyzék

I. Bevezetés	4
II. Szakmai önéletrajz	5
III. Értékelő beszámoló	8
Tervezés	8
Megvalósítás	9
Ellenőrzés-értékelés	11
Személyiség- és közösségfejlesztés	11
Eredmények	13
Nyelvvizsgák	14
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	15
Az intézmény külső kapcsolatai	15
IV. Helyzetelemzés	17
Személyi feltételek	17
Tanulóink	17
Tantestületünk	18
A nevelő-oktató munkát segítő munkatársak	19
Képzési rendszerünk	20
Tárgyi és infrastrukturális feltételek	20
Innováció, pályázatok	22
V. Az iskola fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim a következő öt évre	23
A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	23
A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	25
Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása	27
Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	28
Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	29
VI. Összegzés	31

I. Bevezetés

A Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium vezetői beosztását immár harmadik alkalommal pályázom meg.

Második vezetői megbízatásom végéhez közeledve és az új vezetői pályázati kiírás megjelenése arra készítetett, hogy összegezzem az elmúlt időszakban végzett tevékenységeimet, a korábbi vezetői programomban megfogalmazott céljaim teljesülését, valamint a gimnázium tantestületével és minden dolgozójával együtt elért eredményeinket. Elsőként 2002-ben, majd 2006-ban pályáztam meg sikeresen a Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium intézményvezetői feladatkörének ellátását. Az elmúlt közel 16 év alatt oktatási rendszerünk jelentős változásokon ment keresztül. Jogszabályi változások, a fenntartó személyében bekövetkező változások, a pedagógus életpályamodell bevezetése, új NAT, új kerettanterv, hogy csak a nagyobbakat említsem. Ezek mellett az iskola környezetében végbement gazdasági, társadalmi és környezeti tényezők is hatást gyakoroltak az oktatási intézmények, köztük az általam vezetett intézmény működésére is. A változásokkal együtt járó kihívásoknak csak az elkötelezett, közös célokért dolgozó tantestülettel együtt munkálkodva tudtam sikeresen megfelelni. A tantestület minden tagja egy emberként dolgozik a gimnázium céljainak megvalósításán, melyek középpontjában minden esetben a tanulóink érdeke áll. Ez az egység, az összetartás, a közös munkálkodás és a kollégáim támogatása ad számomra erőt és biztatást, hogy az intézményvezetői pozíciót ismét megpályázzam.

II. Szakmai önéletrajz

1967-ben születtem Vásárosnaményban. A Bessenyei György Gimnáziumban érettségiztem Kisvárdán, 1985-ben. Az érettségi vizsga után Debrecenben, a Kossuth Lajos Tudományegyetem Természettudományi Karán folytattam tanulmányaimat, matematika – fizika szakon.

Tanári pályámat Vásárosnaményban, a II. Rákóczi Ferenc Gimnáziumban kezdtem, 1989-ben, ötödéves hallgatóként. Tanítási gyakorlatomat is ebben az iskolában, kiváló szaktanárok vezetésével végeztem. Iskolai munkámhoz sok segítséget kaptam pedagógus kollégáimtól és két nagyszerű vezető tanáromtól, így a kezdeti nehézségeken hamar túljutottam. Ők is nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy a tanári pálya iránti elkötelezettségem megerősödött, tanárnak lenni számomra hivatássá vált.

1995 szeptemberétől 4 éven át igazgatóhelyettesként tevékenykedtem. Fő feladatomban az iskolai rendezvények, a tanulmányi versenyek szervezése és lebonyolítása volt, az iskolai diákönkormányzat segítő tanára lettem, valamint gazdasági feladatokat is elláttam. Segítettem az iskolai költségvetés tervezésében, valamint a túlóra elszámolása is az én feladatkörömbé tartozott. Annak érdekében, hogy feladatomban a lehető legjobb szakmaisággal végezhessem, beiratkoztam a Pénzügyi és Számviteli Főiskola levelező tagozatára, ahol a számviteli szak - vállalkozási szakirányon 1999-ben „Szakközgazda” képcsítést szereztem.

Pedagógusi pályámat 2001-ben, második gyermekem születése után folytattam, továbbra is a II. Rákóczi Ferenc Gimnáziumban. Az oktatásban bekövetkező változások, valamint a szakmai megújulás iránti elkötelezettségem hatására jelentkeztem a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, Közoktatási Vezetői szakára. Pedagógus szakvizsga diplomámat 2003-ban vettem át.

2002-ben pályázatot nyújtottam be a kifert igazgatói pályázatra, melyet sikeresen elnyertem. Az oktatási intézmények működését meghatározó szabályok folyamatos változása mellett végeztük oktató–nevelő munkánkat. A változásokat menedzselni csak úgy lehetséges, ha azonosulunk a célokkal, élére állunk a reformoknak. Jelentős változás volt 2005-ben az új, kétszintű érettségi rendszer bevezetése. A rendszer alapos megismerése, az új javítási szabályrendszer elsajátítása érdekében kollégáimmal együtt továbbképzéseken, konferenciákon vettünk részt, hogy felkészüljünk, diákjainkat színvonalasan felkészíthesstük a követelményrendszerében és formájában is megújult megmérettetésre.

A technológiai újítások, az internet, a digitális eszközök elterjedése jelentős változásokat generált az oktatási tanulószervezési eljárásokban, módszerekben. A gyors fejlődés, a változások szükségessé tették, hogy a tanulókat felkészítsük a változásokhoz való gyors alkalmazkodásra, melynek alapja a különböző képességek fejlesztése, kompetenciák elsajátítása. A tanár szerepe is megváltozott, a segítő, aktivizáló szerepe került előtérbe. Munkája során nagy szerepet kapott a tanulás eredményességének vizsgálata. Annak érdekében, hogy szakszerűen és hitelesen segíthessem a kollégáimat ezen a területen is, 2011-ben beiratkoztam a Debreceni Egyetem mérés-értékelés szakirányú továbbképzés szakára, amely elvégzésével, 2012-ben újabb szakvizsgát szereztem.

2011-ben megjelent a köznevelési törvény, mely sok szempontból tartalmazott újításokat. Ezek közül a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógus életpályamodell bevezetését emelem ki. E két rendszer bevezetésével az oktatásirányítás tulajdonképpen kijelölte a pedagógusok szakmai megújulásának irányát, hiszen a szakmai ellenőrzés elvárásai és a pedagóguskompetenciákat leíró indikátorok egyértelműen kijelölik azt az utat, amelyet a pedagógusoknak szakmai fejlődésük érdekében követniük kell. Annak érdekében, hogy kollégáim is tisztában legyenek ezekkel a követelményekkel, a köznevelési törvény megjelenését követően, értekezleteken, műhelymunkák keretében ismerkedtünk az új fogalmakkal.

2014-ben elindult a szakértők toborzása, jelentkeztetése a tanfelügyeleti és minősítési eljárások megszervezése, elindítása érdekében. Felmérve a feladat jelentőségét és azt, hogy a képzésen megszerzett ismereteket milyen sokrétűen tudom majd hasznosítani, jelentkeztem a felhívásra, és az Oktatási Hivatal által működtetett elektronikus felületre feltöltöttem a portfóliómat. A szakértői képzés és a sikeres vizsga után tanfelügyeleti és minősítő szakértő lettem, majd 2015. január elsejétől mesterpedagógusi fokozatba kerültem. A megszerzett tudásomat több szinten is igyekeztem kamatoztatni. Elsősorban a tantestület tájékoztatását tartottam fontosnak, vezetői tevékenységem során a tudásmegosztó tevékenység mindig a fókuszban volt. Másodsorban lehetőségem nyílt bekapcsolódni a további szakértői képzésekbe, a 4. turnustól kezdve a 2017 nyarán megvalósult 10. turnus képzéséig mindegyikben részt vettem tréneri és vizsgáztatói szerepben is. Ezeknek a képzéseknek a során én magam is sokat fejlődtem.

A jogszabályok alkalmazása mindennapi feladata egy vezetőnek. Fontos figyelemmel kísérni az intézmények működésének kereteit meghatározó jogszabályokat, amelyek az elmúlt időszakban sokszor változtak. Annak érdekében, hogy biztonságosan eligazodjak a

jogszabályok útvesztőiben, 2015 februárjában beiratkoztam egy – vezetőknél szervezett – újabb képzésre, a „Jogi szakokleveles közoktatási szakember” képzésre, amelyet a Pécsi Tudományegyetem Jogi Karán hirdettek meg. Diplomámat 2016. júniusában kaptam meg.

Mint ahogyan az oktatás minden területén, a vezetőkkel szemben támasztott elvárások is változtak az elmúlt időszakban. Olyan fogalmak jelentek meg a XXI. századi vezetői tevékenységgel kapcsolatban, mint hatékony kommunikáció, érzelmi intelligencia, önérvényesítés - asszertivitás, vezetői motiváció, vezetői visszajelzés, a kiégés megelőzése, modern szemléltetés, delegálás, együttműködés fejlesztés, időgazdálkodás, stresszkezelés. Ezt érzékelve és a változás szükségességét észlelve folyamatosan igyekeztem szakmai írásokat olvasni ebben a témában is, de egy percig sem gondolkodtam, hogy vállaljam-e az egy újabb képzés nehézségeit a mindennapi feladatok mellett, amikor megláttam a felhívást a BME új képzésére, a Közoktatási mestervezető szakirányú továbbképzésre. A képzést gyakorlott vezetőknek hirdették meg és éppen a korszerű vezetői kompetenciák fejlesztését tűzte ki célul. Diplomámat 2017 júniusában vettem át. Mindezen tevékenységek ideje alatt, szem előtt tartva a pedagógiai programunkban megfogalmazott elveket és feladatokat, valamint a korábbi vezetői programomban kitűzött célokat, a II. Rákóczi Ferenc Gimnáziumban folyó pedagógiai és szabadidős tevékenységet igyekeztem hatékonyan és eredményesen koordinálni. erről a folyamatról a következő fejezetben írok.

III. Értékelő beszámoló

Tervezés

A Nemzeti Alaptanterv 2012-es módosítása kötelező innovációt indított a magyar köznevelési intézményekben, így iskolánk, a II. Rákóczi Ferenc Gimnázium pedagógiai programja is átdolgozásra került. A dokumentum átdolgozása során figyelembe vettük az új köznevelési törvény előírásait és a végrehajtási utasításokban megfogalmazott elvárásokat.

A terveink alapját az eddigi eredményes gyakorlataink folytatása és az új elvárásoknak való megfelelés alkották. A környezetünk igényeinek megfelelő képzési struktúránkat megtartottuk.

A képzési típusaink óraterveit az új kerettanterv előírásainak megfelelően módosítottuk, ennek során minden esetben szem előtt tartottuk, hogy a kompetenciafejlesztés és a tartalom egyensúlyban legyen, és diákjaink eredményesen felkészülhessenek a felsőfokú tanulmányaikra.

A kerettantervek kiválasztásánál figyelembe vettük a kialakult képzési formákat és a diákjaink igényeit, céljait. A jogszabály adta lehetőséget, a 10%-os „szabadságot”, a képzési programoknak megfelelően töltöttük meg tartalommal. A helyi tanterveink elkészítése komoly tervező munkát kívánt a tantestülettől. A tervező tevékenység sikeres volt. A bevezetés során kisebb nehézséget jelentett az, hogy a megfelelő tankönyveket megtaláljuk, és az addig megszokott digitális tananyagokat újak keresésével pótoljuk. A tanulás támogatása érdekében pedagógusaink saját maguk készített segédanyagokkal segítették, segítik a diákok önálló tanulását. Bevezettünk több új tantárgyat, melyekkel praktikus ismereteket szeretnénk közvetíteni a diákok felé, így pénzügyi és gazdálkodási ismeretek, családi életre nevelés, tanulásmódszertan, saktika, közgazdasági és pénzügyi alapismeretek, életvitel. Ezekkel a tanulóink mindennapi életben való eligazodását, a tanultak gyakorlatban történő alkalmazását szeretnénk segíteni.

Ebben az időszakban került bevezetésre a mindennapos testnevelés megvalósítása és a közösségi szolgálat megszervezésének elindítása is.

Átgondolt tervező munkát és folyamatos egyeztetést jelentett elsősorban az iskolavezetés részéről a fenntartóváltás 2013, majd 2017 január 1-től, amelyben a tanítás feltételeinek továbbra is magas szintű biztosítását kellett érvényesíteni. Szerencsére mindkét alkalommal pozitív tapasztalataink voltak az új fenntartóval kapcsolatban, a tankerület vezetése a problémák

megoldását tartotta szem előtt minden helyzetben. A gazdálkodás korábbi feltételei, szabályrendszere és a jelenlegi folyamatok közötti eltérés átalakította a vezetői feladatok tartalmát, és az egyéb alkalmazottak felelősség- és feladatköreit is.

Megvalósítás

Az egyes tanévek éves munkatervében és a munkaközösségek éves tervében is megjelennek a pedagógiai programunkban megfogalmazott célok és feladatok. A pedagógusok éves feladataikat a tantórákhoz és egyéb foglalkozásokhoz kapcsolódóan tanmenetben tervezik meg. Ez utóbbi dokumentumok a helyi tanterveinknek megfelelően készülnek el, majd a munkaközösség-vezetők és az intézményvezetők ellenőrzik, szükség szerint módosításra hívják fel a kollégák figyelmét. A megvalósítás folyamatában fontos szerepe van a módszerek kiválasztásának, hiszen ezen múlik a helyi tantervek eredményessége, pedagógiai tevékenységünk hatékonysága. A pedagógusok módszertani kultúrájának megújítása érdekében belső és külső képzéseken vettünk részt, valamint a vonatkozó szakirodalom tanulmányozásával tettünk szert új, korszerű ismeretekre.

A nevelő-oktató munkánk megvalósításának eredményeiről részletesen az Eredmények fejezetben számolok be, itt a tanórai tevékenységen túlmutató iskolai eseményeket, rendezvényeket, programokat mutatom be. Ezek, a munkatervünkben is szereplő programok olyan tevékenységek, amelyek a diákok számára örök emléket jelenthetnek, erősítik a közösséghez tartozás érzését, közösség és szemléletformáló tevékenységek, növelik a tanulóink motivációját. Azt gondolom, hogy ezek a programok jelentősen hozzájárulnak iskolánk jó híréhez és keresettségéhez.

A projektnapok és a témahetek tervezése és megvalósítása több tekintetben is támogatja a pedagógiai munkánkat. A tanév során több ilyen program megvalósítására is sor kerül. Csak felsorolás szerűen a legfontosabbak:

- ↳ Autómentes nap
- ↳ A magyar tudomány napja
- ↳ A cukorbetegség világnapja
- ↳ Füstmentes Világnap
- ↳ A magyar kultúra napja

↳ Pénzügyi és vállalkozói témahét

↳ Rákóczi hét

↳ Víz Világnapja

↳ Diákhét,

↳ Digitális témahét

↳ Fenntarthatósági témahét

A programok közül kiemelkedőnek tekintjük a Rákóczi hetet. Ekkor tanulmányi és sportversenyeket, rendhagyó csapatversenyeket szervezünk. Sor kerül tanulóink saját kutatáson alapuló prezentációinak bemutatására, valamint a Ki mit tud? – vetélkedő során egyéni és osztályszintű produkciók előadására. A hagyományörző rendezvény nagyon fontos eseménye az iskolai életünknek és jelentősen emeli iskolánk elismertségét, lehetőség arra is, hogy megmutassuk iskolánkat a külvilágnak. A Rákóczi hét lehetőséget nyújt a megbecsülés és az elismerés kinyilvánítására. Arra, hogy méltó módon tudjuk köszönetünket kifejezni, egymás munkáját követendő példaként tekinteni. A hét zárásaként szervezett „Szülők estje” rendezvény lehetőséget biztosít arra is, hogy a szülőkkel erősítsük az együttműködésünket és találkozunk a fenntartó tankerületünk és városunk önkormányzatának képviselőivel is.

Fontos tevékenységünk diákjaink pályaeorientációjának segítése. Ezt a feladatot iskolánkban a felelős intézményvezető-helyettes koordinálja. A 2017/2018-as tanévben az EFOP-3.2.5-17-es azonosító számú, a pályaeorientációs tevékenység segítségét célzó pályázat keretében még tudatosabban és eredményesebben segítjük mind a diákokat, mind a szülőket a továbbtanulási irányok meghatározásában.

Kiemelkedő terület iskolánkban a természet- és környezetvédelem, az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos magatartás kialakítása, amely tevékenység az immár 35 éves Természetbarát Diákkör hatékony működésével, irányításával valósul meg. A diákkör tanulói aktívan részt vesznek sok kapcsolódó program, mint Autómentes nap, „Te szedd” akciók, Víz Világnapja, Fenntarthatósági témahét szervezésében és lebonyolításában.

Ellenőrzés-értékelés

A tanulmányi előrehaladás ellenőrzése a szaktanárok munkájának szerves része, a rendszeres szülői tájékoztatás eszköze az elektronikus napló, amelynek használta már teljesen zökkenőmentessé vált az elmúlt hat évben.

A kezdő évfolyamokon az érettségi tantárgyakból bemeneti mérésekkel győződünk meg a tanulók tudásszintjéről, melynek értékelése és elemzése után a tanulók tudásának szintre hozása történik meg.

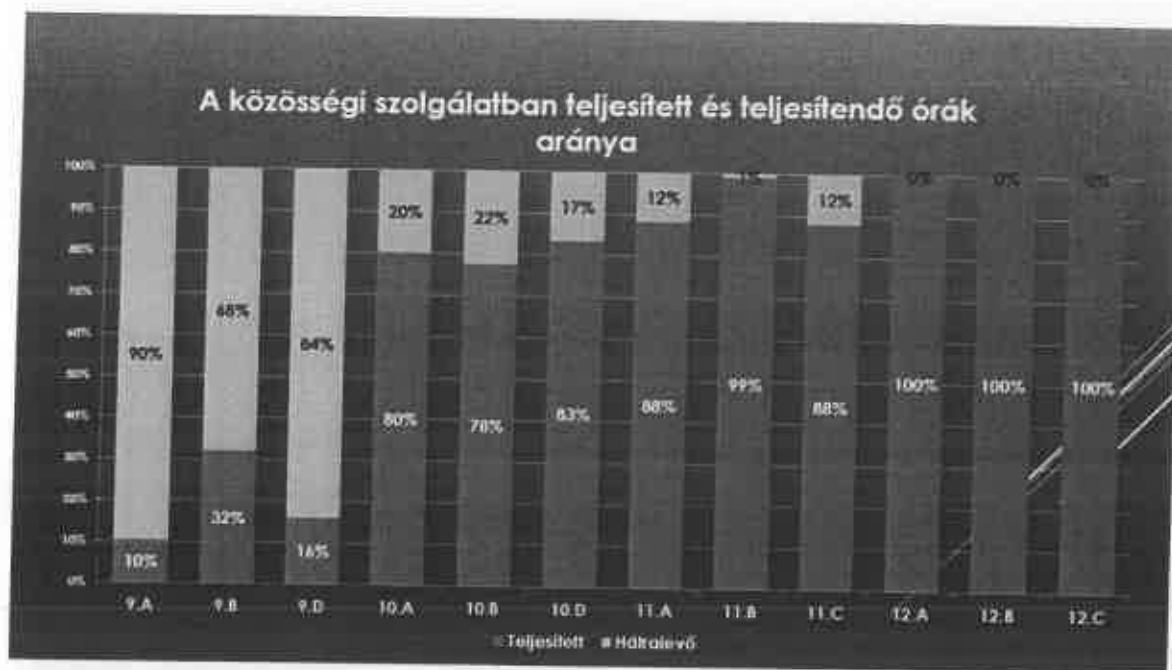
Tanulóink kompetenciamérésen elért eredményeit minden évben elemezzük és az eredményeket figyelembe véve tervezzük a tanulók fejlesztésének folyamatát. Az elemzés tantestületi szinten történik, mert mind a javulások, mind az esetleges visszaesések a közös munkánk eredményét mutatják. Diákjaink mérési eredményeinek átlaga többnyire eléri az országos átlagot, de több olyan év is volt már, amikor egyik vagy mindkét mérési területen szignifikánsan meg is haladta azt. 2016-ban például tanulóink átlageredménye mindkét mérési területen szignifikánsan jobb volt az országos átlagnál.

Személyiség- és közösségfejlesztés

A személyiségfejlesztés alapját a sokoldalú megismerés képezi, hiszen így tudunk egyénre szabott támogatást adni minden diákunknak. Ebben kiemelkedő szerepe van az osztályfőnököknek. A szaktanárokon kívül az Útravaló programban mentorként tevékenykedő pedagógusaink is kiindulási pontként kezelik a tanulók alapos megismerését. Ehhez mindannyian különféle tesztek, személyes beszélgetéseket alkalmaznak.

A 2012-ben bevezetett közösségi szolgálatnak is jelentős személyiségfejlesztő hatása lehet, amelynek megszervezése négy évvel ezelőtt kezdődő új feladat volt. Az 50 óra teljesítése a 2016-ban érettségizők esetében már az érettségi vizsga megkezdésének feltétele volt. A közösségi szolgálatot koordináló kolléga és az osztályfőnökök arra biztatják a diákjainkat, hogy lehetőség szerint ne az utolsó évre hagyják ezt a kötelezettségüket. A tanulók többsége elfogadta a tanácsot és már 11. évfolyamra teljesítik is a szükséges óraszámot.

A közösségi szolgálat szervezését intézményi szinten koordináljuk, az elmúlt években kialakítottuk az adminisztrációs feladatok eljárásrendjét és biztosítjuk a megfelelő információáramlást a diákok és a befogadó intézmények között.



A tehetséggondozás és felzárkóztatás feladatait az intézmény vezetése koordinálja. A tantárgyi felkészítések hatékonyságát a versenyeredmények és a sikeres érettségi és felvételi eredmények mutatják. Ezek nagy változatosságot mutatnak, számunkra egyformán fontosak minden tantárgyból a kiemelkedő eredmények.

A személyiségfejlesztést iskolánkban az is segíti, hogy integráltan tanítjuk az SNI-s diákjainkat. Az elmúlt időszakban minden évben volt iskolánkban mozgássérült tanulója, akiket társaik kiemelkedő módon támogattak minden területen.

A délutáni programok száma az elmúlt öt évben jelentősen emelkedett, ami szintén hozzájárul a személyiségfejlesztéshez. Délutáni tömegsport keretében röplabda, kosárlabda, labdarúgás, strandfoci és asztalitenisz közül választhatnak diákjaink.

A Rákóczi hét keretében a sportágak mindegyikében bajnokságot szervezünk, amely közösségépítő hatású.

A rendezvényeink színvonalát emeli a rajz és vizuális kultúra tehetséggondozó műhely azzal, hogy a különböző produkciókhoz színvonalas háttérket és egyéb kellékeket készítenek.

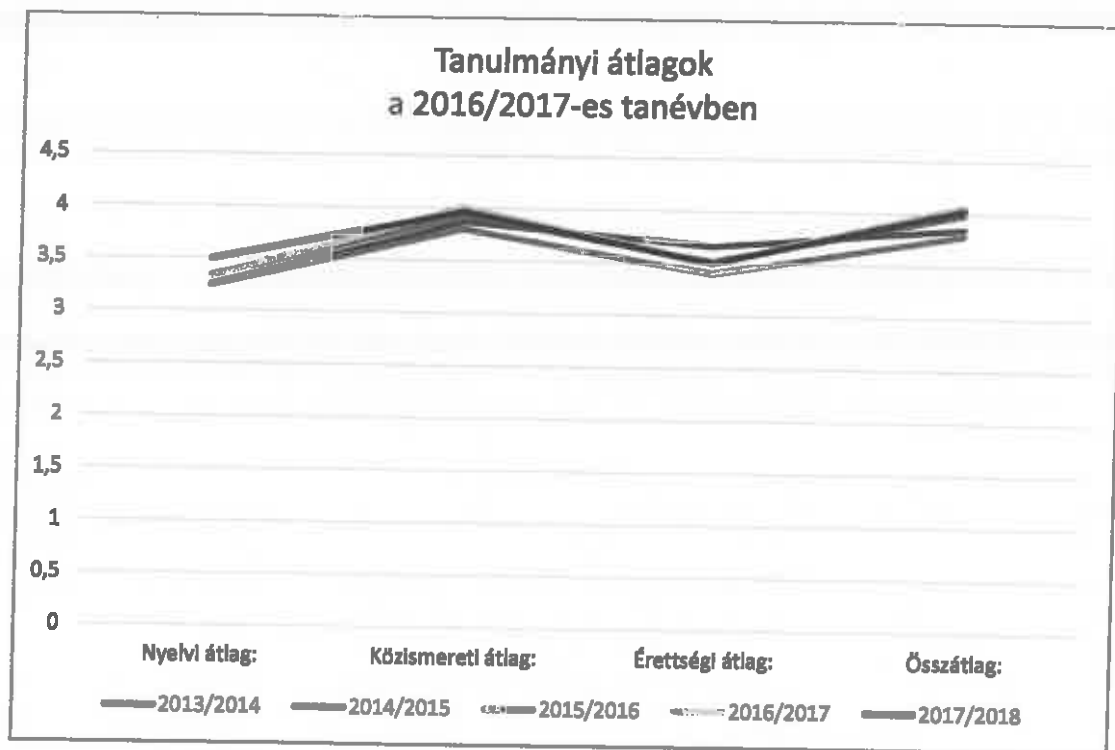
A közösségfejlesztésnek iskolai szinten nagyon fontos színterei az iskolai ünnepek, programok. A hagyományos verébavató, karácsonyi ünnepség és vérebavató szervezéséért, műsoráért egy-egy osztály felel, míg a diákhét programját a diákönkormányzat szervezi. A nemzeti megemlékezések műsorát minden évben a szaktanárokhoz kapcsolódó diákcsoport biztosítja. Ebbe a körbe sorolnám a szalagavató ünnepséget is, amelyre a 12-es osztályok egy-

egy színvonalas tánccal készülnek. Ezek az események, illetve a felkészülési időszakok jelentős közösségfejlesztő erővel bírnak.

Eredmények

A különböző szempontok alapján megállapíthatjuk, hogy az eredményeink hogyan alakultak az elmúlt öt évben. Legfontosabb feladatunk a tanulói eredményesség emelése, amelynek bemutatására több mutató is alkalmas.

A tanulási folyamat a tantárgyi átlagokon, illetve az ebből képzett iskolai átlagon követhető. A tanulmányi eredményeket minden félévkor és tanév végén összesítjük, elemezzük. Az alábbi grafikon az összes tanulói eredmény átlagát mutatja különböző szempontok szerint csoportosítva az elmúlt 5 évre vonatkozóan. Az eltelt időszakban 4,0 fölé emelkedett az iskola átlaga, amelyet nagy eredménynek tekintünk, figyelembe véve iskolánk társadalmi, gazdasági környezetét és a beiskolázási lehetőségeinket.



Az osztályonkénti eredményeket a 2016/2017-es tanévre vonatkozóan az alábbi táblázat tartalmazza:

	A	B	C	D
9.	3,48	4,48	–	4,07
10.	3,01	4,02	–	4,2
11.	3,55	4,28	4,22	–
12.	3,66	4,43	4,18	–
átlag:	3,43	4,30	4,20	4,14

Az osztályok típusai a betűjelek szerint:

- ↪ A – általános tantervű, belügyi és rendészeti ismeretek szakmai orientációs tantárgy választásának lehetőségével a 11–12. évfolyamokon
- ↪ B – emelt óraszámú angol – német nyelvi képzés
- ↪ C – hatosztályos gimnáziumi képzés (kifutó képzés)
- ↪ D – emelt óraszámú angol – német nyelvi képzés

Nyelvvizsgák

A továbbtanuláshoz és a plusz pontokhoz szükséges „C” típusú nyelvvizsgák számát a végzős évfolyamokon a nyelvi emelt óraszámú képzésben mutatja a táblázat.

	Nyelvvizsga/Osztálylétszám			
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
B osztály	25/28	27/31	15/23	30/33
C osztály	–	5/19	8/20	9/15

Ez alapján látható, hogy különösen a B osztályban motiváltak a diákok a bizonyítvány megszerzése tekintetében. Ehhez minden segítséget megkapnak a nyelvszakos tanárainktól, büszkék is vagyunk arra, hogy a tanulóink többsége a plusz óradíj kifizetése nélkül, tanórai keretben jut el erre a magas szintre.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az iskolánkban 5 munkaközösség működik, változatos létszámokkal a tantárgyaknak megfelelően.

Az elmúlt években többször foglalkoztunk az intézményünkben önértékeléssel, erre a feladatra változó összetételű és számú munkacsoport alakult. A pedagógusok több mint harmada végzett önértékelést, végeztünk vezetői és intézményi önértékelést is. Az önértékelést végző csoportok által készített ajánlásokat, megjelölt fejlesztendő területeket beépítettük az éves munkaterveinkbe és figyelembe veszem ebben a vezetői programban.

Szinte mindennapos az egy osztályban tanító kollégák együttműködése a tanulók érdekében, hiszen ők alkotják azt a csoportot, akik ugyanazokat a diákokat tanítják.

A munkaközösségek egy része jelentős energiát fordít a továbbképzéseken tanultak megosztására, de ez még nem általános. Vannak olyan innovatív kollégáink is, akik az IKT eszközöket gyakran és kreatívan alkalmazzák a tanítási folyamatban, és az általuk hatékonyan alkalmazott elemeket szívesen bemutatják a tantestület érdeklődő tagjainak.

A kapcsolat, együttműködés különböző csatornákon valósul meg: megbeszélések, értekezletek, e-mail formájában és kollaboratív munka során. A könnyen és mindenhol elérhető információk érdekében az iskolánkban elektronikus faliújság működik, a Google Drive-on, ahol közérdekű adatokat, szakmai kiadványokat tárolunk.

Az intézmény külső kapcsolatai

Az iskolánk nyitottságát és hatékonyságát nagymértékben befolyásolja a külső partnerekkel való kapcsolattartás. Ebbe a tevékenységbe az iskolavezetés mellett sok kolléga kezdeményezően bekapcsolódik. Természetesen a legfontosabb partnereink a szülők, akikkel napi szintű a kapcsolattartás és talán legalább annyira belső, mint külső partnereink. A szokásos tanévi fogadóórákon és szülői értekezleteken túl, több rendezvénnyel erősítettük a kapcsolattartást. Ennek színterei leginkább a szalagavató és a Rákóczi heti programok.

Az információcserét napra készen biztosítja az elektronikus napló, de emellett az e-mailes kapcsolattartás, ritkábban a papír alapú ellenőrzős bejegyzés is jellemző.

Folyamatos a kapcsolattartás a Kisvárdai Tankerületi Központ vezetőivel és munkatársaival, valamint Vásárosnamény Város Önkormányzatával.

Mindkét partnerünkkel kapcsolatban tapasztaljuk a támogató hozzáállást és a segítőkészséget, ennek is köszönhetjük sok esetben az egyedi megoldásaink és eljárásaink megvalósítását és a pályázati források lehetőségeinek kihasználását.

Beiskolázási körzetünk általános iskoláival, de közülük leginkább az Eötvös József Általános iskolával gyakran bonyolítunk közös programokat, versenyeket.

Jelentősen bővült az együttműködő partnereink száma a kötelező közösségi szolgálat megvalósításához szükséges szervezetek kiválasztásával. Az iskolánk társadalmi szerepvállalásában a diákok közösségi szolgálata egy fontos elem, például bekapcsolódtak a rendőrséggel együttműködve a bűnmegelőzési programba. Fontosak azok a rendezvények, ahol a műsorokhoz a diákjaink segítségét kérik. Ilyen például a minden évben megrendezésre kerülő, mozgássérült személyek részére szervezett fesztivál, ahol a tanulóink segítik a szereplők színpadra jutását, mozgatását. Diákjainkról minden alkalommal elismeréssel szólnak a rendezvény szervezői.

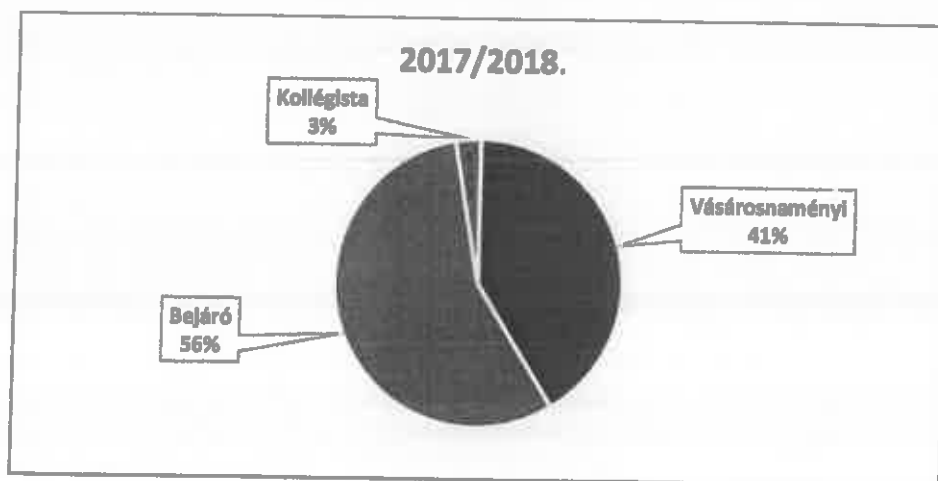
Különböző programok megvalósításában hatékony együttműködést valósítunk meg helyi civil szervezetekkel és a város önkormányzatával is.

IV. Helyzetelemzés

Személyi feltételek

Tanulóink

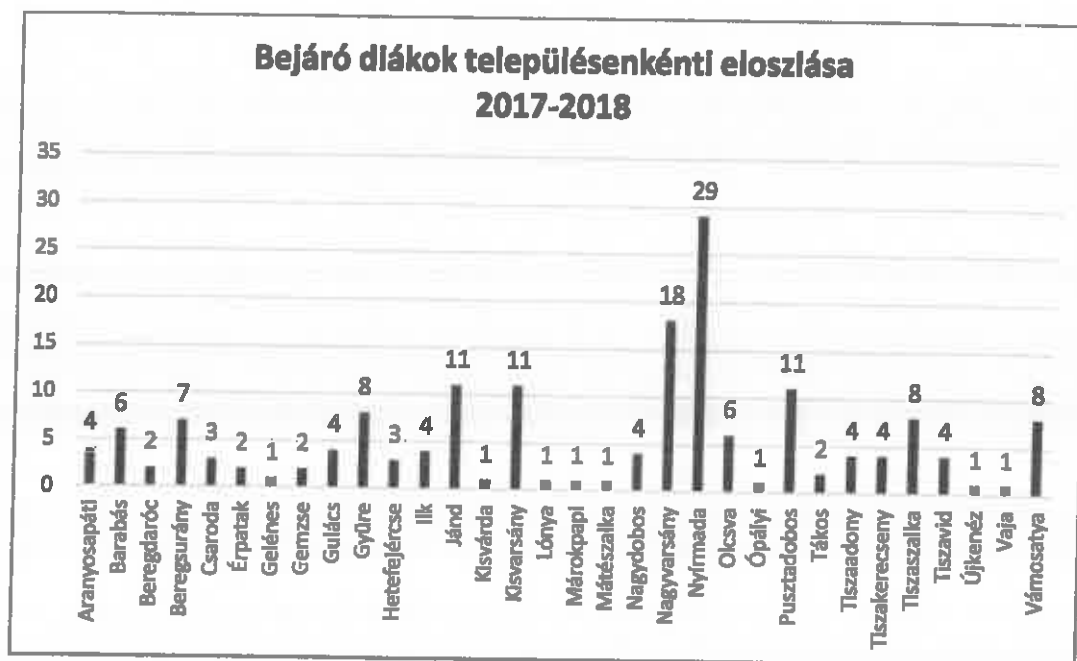
Iskolánk a beregi térség egyetlen gimnáziuma. A 2017/2018-as tanévben tanulóink 40 %-a (130 diák) helyi lakos, mintegy 60 %-a (175 diák) pedig a környező településekről jár be. Mindössze kilencen diákunk kollégista.



Az elmúlt években a beiskolázási körzetlínkre lakosság szám tekintetében a csökkenő tendencia volt a jellemző, így a gimnáziumba jelentkező és beiratkozó tanulók száma is csökkenést mutatott. Ez a csökkenő tendencia a 2011/2012-es tanévtől kezdődően figyelhető meg, a 2015/2016-os tanévtől kezdődően pedig stagnálni látszik a beiratkozók száma.



A 175 bejáró diákunk 16 településről érkezik minden nap iskolába. A beregi térség iskolaszervezetében az elmúlt években jelentős változás következett be, hiszen a gyereklétszám csökkenés hatására több kisebb, alacsony osztálylétszámokkal működő iskolából, a társulások következtében iskolaközpontok jöttek létre. Így kevesebb általános iskolából érkeznek ugyan, de mégis sok településről járnak gimnáziumunkba a diákok. A jelenlegi, a 2017/2018-as tanévre vonatkozóan a bejárók eloszlását az alábbi grafikon mutatja.

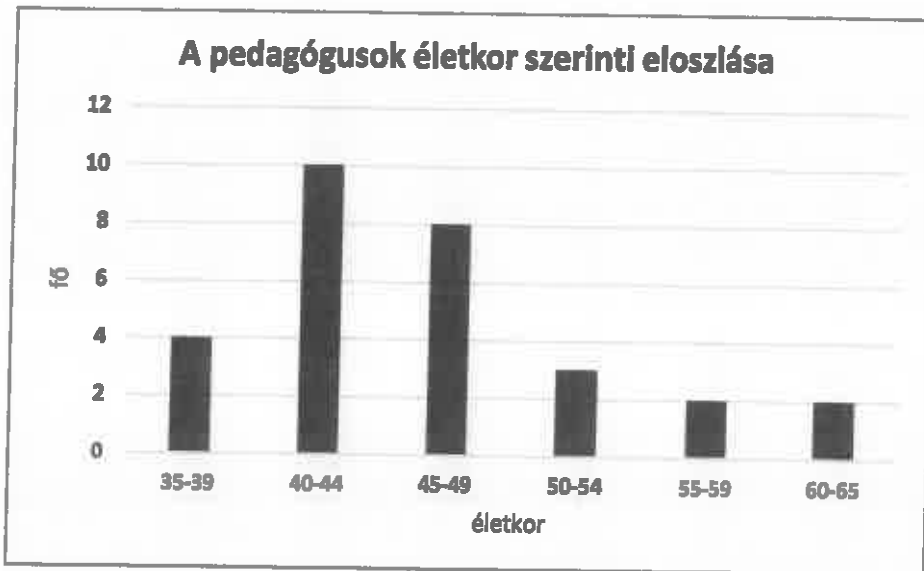


Tanulóink szociális helyzetére vonatkozó adatok:

Tanév	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
SNI	6	7	8	9	5
BTMN	0	0	0	3	3
RGYK		26	97	76	66
HH	122	27	33	23	17
HHH	4	20	27	16	17

Tantestületünk

A nevelő-oktató tevékenységet végző, főállású kollégáink száma jelenleg 29 fő. A nők és férfiak aránya 66 % - 34 %, az átlagéletkor 46 év. Életkoruk szerinti eloszlásukat az alábbi grafikon szemlélteti.



Tantestületünkről elmondható, hogy stabil, hosszú évek óta állandó összetételű csapat, a fluktuáció nagyon alacsony. Változás abban az esetben történt, ha a gyermeke születése miatt távol lévő kolléganők helyettesítésére volt szükség. Pedagógusaink megújulni folyamatosan képesek, a változásokhoz jól alkalmazkodó közösséget alkotnak. Munkájukról elmondható, hogy annak középpontjában a gyermekek érdeke áll, tevékenységüket rugalmasan alakítják a tanulók igényeihez. Nagyon fontosnak tartják a tehetséges tanulókkal való foglalkozást, de a lemaradó tanulók segítségére, felzárkóztatására is nagy figyelmet fordítanak.

Tantestületünk minden tagja rendelkezik a szaktárgyának tanításához előírt végzettséggel. A pedagógus életpálya fokozatait tekintve, 3 kolléga mesterpedagógus és már nyolcan éltek a Pedagógus II. fokozatba lépéshez szükséges minősítés lehetőségével. A 2019-es minősítési eljárásra történő jelentkezés folyamatban van, előzetes információk alapján többen is jelentkeznek majd a magasabb fokozat megszerzésére. Ezt a lehetőséget nagy jelentőségűnek tartom az intézmény szempontjából is, hiszen az a pedagógus, aki végighalad a minősítési eljáráson, alaposan megismeri a pedagógus kompetenciákat jelző indikátorokon keresztül a XXI. század pedagógusaival szemben támasztott elvárásrendszert.

A nevelő-oktató munkát segítő munkatársak

A pedagógusok munkáját és a mindennapi ügymenetet egy iskolatitkár és egy adminisztratív munkatárs segíti. Munkájuk nagyon összetett, szerteágazó. Mindketten lelkiismeretesen, precízen, pontosan látják el a feladataikat.

2015. január 15. óta rendszergazda felügyeli az IKT eszközök működését, segíti a rendezvényekhez, programokhoz szükséges technikai háttér megbízható biztosítását. Jelenléte

iskolánkban nagy előrelépés volt, hiszen szakértelmével, tudásával sok területen segítséget jelent a feladatok megoldásában.

Az intézmény épületének, tereinek karbantartásáért és tisztaságáért az 5 fő technikai dolgozó felelős. Ketten karbantartói, hárman takarítói munkakörben dolgoznak. Munkájukat több éve 2 fő közfoglalkoztatott segíti. Tevékenységükről elmondható, hogy összehangolt csapatmunka.

Összességében alkalmazottjainkról elmondható, hogy felelősséggel végzik munkájukat, velük együtt alkot egy jól működő kerek egész rendszert az iskolai közösség.

Képzési rendszerünk

Képzési struktúránkat az elmúlt években is a tanulói és szülői igényeknek megfelelően alakítottuk. Miután jelentősen felértékelődött a nyelvvizsgabizonyítványok és ezzel együtt az érte kapható plusz pontok szerepe, már évfolyamonként két osztályban indítjuk a nyelvi emelt óraszámú képzésünket. Ezzel lehetőséget biztosítunk a nyelvvizsgák megszerzésére és az előre hozott idegen nyelvi érettségi vizsga letételére. A nyolcadikos diákoktól és szüleiktől érkező igények azt mutatták, hogy leginkább a nyelvi emelt óraszámú képzésünk iránt mutatkozik érdeklődés. Az elmúlt évek tapasztalata alapján elmondható, hogy az iskolánkba beiratkozó tanulók a hosszabb távú terveiket illetően még eléggé bizonytalanok, sokan csak azt tudják biztosan, hogy szeretnének érettségi után felsőoktatásban tovább tanulni. Így az első két évben az alapok megerősítésére, a magas szintű felkészítésre és a nyelvvizsga megszerzésére fektettünk nagy hangsúlyt. Ez a módszer bevált, a diákok többségében élnek is a lehetőséggel, sokan már 10., és legtöbben a 11. évfolyam során megszerzik a nagyon fontos bizonyítványt.

A már bemutatott gyereklétszám csökkenés sajnos kihatott a képzési kínálatunkra is. Az új kerettanterv bevezetésével a hatosztályos gimnáziumi osztályok indítását szigorú feltételekhez kötötte a jogszabály, amelyeket a csökkenő létszám mellett már nem tudunk teljesíteni, így az utolsó hatévfolyamos képzésben induló osztályunkat 2012-ben tudtuk indítani. Ez az osztály 2018-ban érettségizik.

Tárgyi és infrastrukturális feltételek

Iskolánk jelenlegi épülete 1962-ben épült. 1999-ben az eredeti épület bővítése és felújítása céljából egy nagy beruházás kezdődött, melynek keretében 2000-re megépült az iskola harmadik emelete, az intézmény déli oldalán kicserélték a nyílászárókat, korszerűsítették a

fűtési rendszert. Sajnos, akkor az épület hátsó, északi része kimaradt a felújításból. A rekonstrukció során beszerelt kazánok egyre többször hibásodnak meg, elengedhetetlen ezeknek az eszközöknek a cseréje.

Az iskolánk épületének megújult része 18 évvel a felújítás után is jó állapotban van, ami a technikai munkatársaink igényességének és körültekintő munkavégzésének köszönhető.

2013. január 1-je óta iskolánk fenntartója és működtetője a KLIK. Előbb a Vásárosnaményi, majd az átszervezés után, 2017 januárjától a Kisvárdai Tankerületi Központhoz tartozunk. A fenntartóváltás után folyamatosan jó a kapcsolat és hatékony az együttműködés mind Vásárosnamény Város Önkormányzatával, mind a Tankerület munkatársaival.

Iskolánkra a gondozottság és a tisztaság jellemző. Évente nyári felújításokat, teljes körű karbantartást végzünk az állagmegóvás érdekében. Karbantartóink közreműködésével az öltözők, és a mellékhelyiségek szokásos festésén kívül minden nyáron megújul egy-két tanterem és a folyosók egy része is. Nagyon büszkék vagyunk az iskola előtti rózsaparkunkra. Az iskola főbejárata előtti terület térkövezéséért köszönet illeti az önkormányzatot. A diákok vigyáznak az igényes környezetre, így a hozzánk érkező vendégek elismeréssel szólnak iskolánkról.

A pedagógiai céljaink megvalósításához szükséges taneszközök többnyire rendelkezésünkre állnak. Megújuló pedagógiai módszereink alkalmazását jelentősen elősegíti a 11 interaktív tábla, melyeket már 2011-ben, az önkormányzat pályázata segítségével kaphattunk. Kollégáim a tanórák nagy részében élnek a táblák kínálta lehetőségekkel.

Ebben a tanévben, a tankerülettel közösen benyújtott pályázat segítségével megújulhat a tornaterem burkolata, sikerül a hátsó épületrész nyílászáróit kicserélni, valamint lehetővé válik a fűtési rendszer felújítása is.

Taneszközfejlesztésre is sor kerül, melyre szintén pályázatok adnak lehetőséget. Nyelvi labor segíti a következő tanévtől az idegen nyelv szakos tanárok munkáját.

Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú, a Digitális kompetencia fejlesztése című pályázat keretében ebben a tanévben minden pedagógus kollégánk egy színvonalas laptopot kap a munkájához, ami nagy hiányt pótol, hiszen nélkülözhetetlen munkaeszközzé vált a számítógép és az iskolában eddig munkaközösségenként csak egy-kettő állt rendelkezésre. Tantestületünk digitális kompetenciái az átlagot meghaladóak. Pedagógusaink a digitális tananyagok alkalmazásában aktívan részt vesznek, kihasználják a 11 interaktív táblánk

nyújtotta előnyöket is. Sajnos a tábláink, projektoraink kezdenek elhasználódni, a következő időszakban keresnünk kell annak a lehetőségét, hogy az amortizálódó eszközök pótlására forrást találjunk. Elektronikus naplót közel 6 éve, a 2012/2013-as tanévtől kezdve használunk. Az elektronikus napló bevezetése magával hozta az intézményi kapcsolatrendszer bővülését, gyorsabb információáramlást tesz lehetővé a felhasználók között. A szükséges adatok precíz, pontos rögzítésével gyorsabban érhetőek el a statisztikai adatok, bármikor, bármilyen lekérdezés naprakész választ ad az adott szempontokat illetően.

A könnyebb tájékozódás, a mindenhol elérhető információk érdekében elektronikus falújságot működtetünk, szükség esetén kollaboratívan dolgozunk együtt.

A sporteszközök iránt a mindennapos testnevelés bevezetésével megnőtt az igény, egyrészt többre van szükség, másrészt gyorsabban amortizálódnak. A pótlásuk elsősorban költségvetési forrásból és pályázatokból történik.

Innováció, pályázatok

Az elmúlt időszakban egyre több pályázat nyújtotta lehetőséget sikertült megragadni. Ezek egy része eszköz-, infrastruktúra-fejlesztés, másik része pedig a tanulók és pedagógusok számára nyújt lehetőséget a szakmai fejlődésre, a személyiség- és közösségfejlesztésre.

↳ EFOP-4.1.3-17	Tanulást segítő terek infrastrukturális fejlesztése
↳ EFOP - 3.2.4-16	Digitális kompetencia fejlesztése
↳ EFOP - 3.1.8-17	Együtt, testvéreként
↳ EFOP - 3.1.5 -16	Iskolai lemorzsolódást csökkentő program
↳ EFOP-3.2.5-17	Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerében
↳ EFOP - 3.1.4 - VEKOP-15	Útravaló ösztöndíjprogram
↳ HAT - 2017-03	Határtalanul pályázat

V. Az iskola fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim a következő öt évre

Közel 16 éve vagyok a Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium intézményvezetője. Ezalatt a 16 év alatt nagyon sok változás ment végbe az oktatási rendszerünkben, amely változásoknak az átvezetését, menedzselését igyekeztem a körülményeknek, a feltételeknek megfelelően a legjobban megvalósítani. Kialakult egy olyan működési rend az intézményünkben, amelyben minden egyes érintettnek megvan a maga szerepe, helye. Mindannyian jól látjuk, hogy a környezetünkre jellemző, csökkenő gyereklétszámot csak magas színvonalú nevelő – oktató munkával tudjuk ellensúlyozni. Éppen ezért, odafigyelünk minden egyes tanulónkra, szem előtt tartva céljaikat, képességeiket, szociális helyzetüket. Személyre szabott gondoskodást biztosítunk diákjainknak, amely jelenti a képességek kibontakozását, a tehetség gondozást, szükség esetén a felzárkóztatást. Kollégáimban minden alkalommal partnerre találtam a feladatok, kihívások lehető legmagasabb szintű megoldásához. Az évek során igyekeztünk szakmailag, módszertanilag megújulni, megfelelni a velünk szemben támasztott elvárásoknak. Megbízásom esetén ezt a megkezdett utat szeretném folytatni, munkámat teljes körűen, a jogszabályok előírásai szerint végezni, de a legfontosabb szempontot, a gyermekek érdekét minden más feltétel mellett szem előtt tartani.

A vezetői tanfelügyelet 5 területen fogalmaz meg elvárásokat az intézmények vezetőivel szemben. A fejlesztéssel kapcsolatos elképzeléseimet ezek mentén csoportosítva fogalmaztam meg.

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A gimnázium olyan nevelési-oktatási intézmény, ahol általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. (Nkt. 11. §). Ennek érdekében fontosnak tartom a tehetségek azonosítását, a tehetségek kibontakoztatását és a lassabban haladó diákok segítését, felzárkóztatását.

A tanulás, tanítás eredményessége mindenekeelőtt a pedagógusok munkájának, mindennapos iskolai és osztálytermi gyakorlatának minőségétől függ, azaz attól, hogy a pedagógusok mit tudnak és mire képesek.

„A pedagógusok szakmai tudásának felértékelődése, és ezzel együtt a pedagógusmunkának az az értelmezése, amely e munkára úgy tekint, mint amely komplex gyakorlati

problémahelyzetek önálló szakmai mérlegelésre épülő, folyamatos megoldását igényli, szorosan összefügg az iskolai oktatással kapcsolatos igények napjainkban zajló változásával. Konkrétan olyan igényekkel, mint például az, hogy lehetőség szerint minden egyes tanulóban ki kell alakítani azokat a magas szintű kognitív és nem kognitív képességeket, amelyekre a tanuló társadalomban az embereknek az életben való boldoguláshoz szükségük van.” (Hargreaves, 2003).

Célok, feladatok

- ↳ A helyi tanterveink továbbra is feleljenek meg a társadalmi elvárásoknak, a szülők, tanulók igényeinek, az iskolánk képzési szerkezetének és építsük be a kipróbálás során szerzett tapasztalatainkat.
- ↳ A tervezési dokumentumaink (tanmenetek, óratervek) legyenek koherensek a helyi tantervünkkel.
- ↳ Az értékelési rendszerünk legyen fejlesztő, illeszkedjen a helyi tantervünkhöz és legalább tantárgyanként váljon egységesebbé.
- ↳ A közösen megállapított követelményrendszer jelenjen meg a számonkérésekben és a témazáró dolgozatokban. Az értékelések rendszeressége a fejlesztő hatás alapkövetelménye.
- ↳ A tanulási, tanítási folyamat legyen differenciált, kapjon kiemelt figyelmet a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- ↳ A kompetenciamérés eredményeinek megismerése után, keresni kell az egyéni fejlesztési lehetőségeket.

A helyi tanterv készítésekor rendelkezésünkre álló órakeretet a tantestülettel egyetértésben a fenti célok megvalósítása érdekében használtuk fel.

A két különböző képzési típusban különböző szempontokat vettünk figyelembe. Az általános tantervű osztályban az alapképességek megerősítése érdekében magyar és matematika tantárgyak óraszámait növeltük meg, valamint tanulásmódszertan, pénzügyi és gazdasági kultúra, családi életre nevelés, saktika tantárgyak segítik a mindennapokhoz szükséges ismeretek megszerzését. A nyelvi emelt óraszámú képzésben ezek a plusz órakeretek elsősorban a nyelvtanulás hatékonyságát segítik, ezzel is a továbbtanuláshoz szükséges nyelvvizsga megszerzésének a lehetőségét teremtik meg.

A 11-12. évfolyamos diákok számára a fakultációs órakeretek biztosítják az általuk választott tantárgyak magasabb szinten történő elsajátítását. Ezeket a felkészítő órákat úgy szervezzük, hogy minden tanuló számára elérhetőek legyenek. Az előkészítőket a kötelező érettségi tantárgyakon kívül biológiából, kémiából, fizikából, földrajzból is megszerveztük.

Ez a rendszer az elmúlt években jól működött, ezen továbbra sem szeretnénk változtatni.

A pedagógus önértékelések alapján is szükséges a pedagógusok módszertani eszköztárának további bővítése, a fejlesztő jellegű értékelés alkalmazásának a mindennapokba történő beépítése.

Lényegesnek tartom, hogy az oktató-nevelő munka mérésen alapuló legyen. Amennyiben egy számonkérés után annak az eredményét megvizsgálva az tapasztalható, hogy hiányosságok vannak a tananyag elsajátítását illetően, akkor nem érdemes tovább haladni addig, míg a szükséges ismeretek megszerzését nem tudtuk biztosítani.

A kompetenciamérés eredményét minden alkalommal részletesen elemezzük, levonjuk a tanulságokat, amelyeket igyekszünk beépíteni a további munkánkba. A szövegértési képesség és a logikus gondolkodás fejlesztése minden szaktanár feladata. A 9. évfolyamos diákok 8-os kompetenciamérésének eredményét – megjelenésük után – egyenként elemezzük, ezek ismeretében, az adott képességszintnek megfelelő módon szükséges a fejlesztést elkezdeni, hogy a 10. osztályban megírt mérés alkalmával már mérhető legyen a pedagógiai hozzáadott érték.

A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény társadalmi, gazdasági, jogszabályi környezete folyamatos változásban van. Gimnáziumunkat ez elsősorban a beiskolázási környezetünkben tapasztalható gyereklétszámcsökkenés és a tanulóink szociális környezete szempontjából érinti.

A gyereklétszám csökkenésének ellensúlyozására csak egyféleképpen tudunk reagálni, mégpedig azzal, hogy iskolánkban igyekszünk még több, még magasabb színvonalú munkát végezni a hozzánk beiratkozó diákok felkészítése érdekében.

Célok, feladatok

- ↳ Továbbra is hatékonyan kell megvalósítanunk a személyes törődést, biztosítanunk kell a családi légkört, hogy diákjaink inspiráló, hatékony tanulási környezetben, eredményesen tölthessék nálunk a gimnáziumi éveiket.

- ↳ Az iskolafokozatok közötti átmenet megkönnyítése érdekében a kilencedik tanév elején mérésekkel kell meggyőződni az alapismeretek szintjéről, az esetleges hiányosságokról. Ezen ismereteknek a birtokában az első tanórákon a hiányosságok pótlása szükséges, majd a tudásszintek kiegyenlítése után kezdődhet a tananyag elsajátítása.
- ↳ A tanulók szociális háttéréből fakadó hátrányok kiegyenlítése érdekében az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás, a felzárkóztatások, a pályaorientációs tevékenységek biztosíthatnak lehetőséget. A feltételeknek megfelelő diákok számára továbbra biztosítanunk kell az Út az érettségéhez ösztöndíjprogramban való részvételt, amely nem csak anyagi segítséget nyújt a rászoruló diákok számára, hanem egyéni törődést, segítséget is jelent a mindennapokban való eligazodás érdekében.
- ↳ A gazdasági környezet változásaira csak úgy tudjuk felkészíteni a diákjainkat, ha olyan készségekkel, képességekkel ruházzuk fel őket, ami az önálló ismeretszerzésre, a tanultak gyakorlatban történő alkalmazására teszi képessé őket. Négy-öt év alatt olyan jelentős változások következnek be a munkaerőpiacon, hogy semmiképpen sem lehet biztonsággal állítani, hogy mi az, ami biztos elhelyezkedési lehetőséget jelent majd néhány év elteltével. Ezért a változásokhoz való alkalmazkodási képességet kell kialakítanunk, erősíteni bennük. Fontos hangsúlyoznunk az egész életen át tartó tanulás jelentőségét, az önálló ismeretszerzési stratégiák kialakításának képességét.
- ↳ Az elmúlt években az oktatási intézmények jogszabályi környezete is jelentős mozgásban volt. Az intézmény vezetőjének feladata és felelőssége, hogy a változásokat figyelje, azokhoz igazítsa az intézményben folyó munkát. Ez sokszor jelentős terhet ró a mindennapokra. Ha az elmúlt évekre gondolok, a közoktatási törvényt felváltotta a köznevelési törvény, új NAT, új kerettanterv bevezetésére került sor, hatályba lépett a pedagógus életpályamodell, újra megvalósul az intézmények külső ellenőrzése a tanfelügyeleti rendszeren keresztül, egységes önértékelési eljárási rendszert dolgoztak ki. Változtak az érettségi követelmények. Ezek a változások mind olyanok, amelyekről nem elég az intézmény vezetőjének tudni, ezeknek a jogszabályoknak a tartalmát minden pedagógusnak - a saját területére vonatkozóan is - ismernie kell. Ennek a tartalomnak az átadása az intézményvezető feladata, annak érdekében, hogy az iskolában folyó munka törvényes keretek folyjon. A jogszabályok figyelemmel követését továbbra is hangsúlyos területként kell kezelni, hiszen a törvényes működés egy intézményben, elsődleges szempont.

- ↳ Az intézményi „jó gyakorlatok” szerepét erősíteni kell a belső tudásmegosztásban, rendszeres óralátogatások, belső műhelymunkák szervezésére van szükség.

Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az elmúlt években egyre tudatosabban igyekeztem vezetői munkámat végezni, ennek érdekében számos vezetéselmélettel kapcsolatos kiadványt, tanulmányt olvastam. Kerestem azokat a módszereket, eszközöket, tulajdonságokat, amelyek egy vezető hatékonyságát, sikerességét jelenthetik. Így kialakult bennem egy kép arról a vezetőről, amellyé én is szeretnék válni. Az általam fontosnak tartott tulajdonságokat az alábbiakban öt pontban fogalmazom meg. Ezeket a tulajdonságokat szem előtt tartva képzelem el a továbbiakban is vezetői tevékenységemet.

A hiteles vezető öt jellemzője

- ↳ **Érzelmi intelligencia** – Vezetőként is elsősorban emberek vagyunk. És csak utána vezetők. Ember az emberrel úgy tud emberségesen viselkedni, ha emberként bánik vele. Egy ember, aki egyben vezető is, a hatalommal nem élhet vissza, nem használhatja azt ki.
- ↳ **Önismeret** – Az önismeret egy belső fejlődési út, és „fejlődni csak reflektív kapcsolatban lehet” (Daubner Béla). Azaz kell hozzá egy másik ember által tartott tükör. Ideális esetben nem görbe tükör, még csak nem is homályos tükör, hanem arányokat tartó, hiteles, tiszta tükör.
- ↳ **Döntésképeség** – Dönteni egy vezetőnek kötelessége. Feladata, hogy a megfelelő időben, az intézmény érdekében a lehető legjobb döntést meghozza. Szükséges megadni a csapatának azt a határozottságot, azt a következetességet, azt az irányítást, ami ahhoz szükséges, hogy a csapat motivált legyen és kihozza magából a legtöbbet.
- ↳ **Felelősségvállalás** – Egy hiteles vezető soha nem bújik ki a felelősség alól. Ha rossz döntést hoz is, vállalja a következményeket. Pontosan tudja, hogy senki nem tökéletes, és emberségét azzal is bizonyítja, hogy mások számára is láthatóvá teszi, ha hibázik, majd megtesz mindent, hogy helyrehozza a hibát. Ezzel példát mutat a többieknek: hibázni lehet. És hogy a következményekkel mindig szembe kell nézni ilyenkor. Fontos, hogy a vezető a megfelelő időben hozza meg a megfelelő döntéseket, és hogy vállalja a

felelősséget, bármi is történik. Ezzel hatékonyságot és hitelességet visz az intézmény életébe.

- ↳ **Szakmaiság** – A vezető szakmai rátermettsége kiemelkedő a hitelesség szempontjából. A magas szintű szakmai tudás elvárás mind a beosztottak, mind a fenntartó részéről.

A fenti öt területtel kapcsolatos, a tulajdonságokból levezethető célokat és feladatokat az alábbiakban szeretném bemutatni.

Célok, feladatok

- ↳ A vezetői munkám önreflexiójának fejlesztése.
- ↳ A tantestület véleményének megismerése a vezetői munkával kapcsolatban és ezek elemzése, beépítése a következő időszak tevékenységébe.
- ↳ A stratégiai vezetéshez szükséges tájékozottság, tudás bővítése és folyamatos frissítése.
- ↳ A jó döntésekhez elengedhetetlen a döntést megalapozó információk birtoklása. Ennek érdekében szükséges folyamatosan tájékozódni, a jogszabályi környezetet pontosan ismerni és a határidőkkel tisztában lenni.
- ↳ Csapatépítő összejövetelek, tantestületi programok szervezése.

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Annak érdekében, hogy egy iskola a lehetőségeihez mérten a lehető legjobb eredményt elérhesse, a pedagógusok egyenkénti elérhető legjobb teljesítménye szükséges. Ezt a vezetőnek támogatni, elősegíteni szükséges. Fel kell ismerni az egyének erősségeit és a feladatok elosztásánál erre tekintettel kell lenni. A jó vezető a munkatársakat a munkájuk elvégzésében segíti annak érdekében, hogy a pedagógusok külön-külön is jól teljesíthessenek, ennek eredményeként pedig az összteljesítmény is a lehető legmagasabb lehessen.

A fentiekben részletezett vezetői tulajdonságok olyan vezetőt írnak le, aki a vezetést egyfajta szolgálatnak tekinti. Kezdeményezőkésséggel bír, de ha szükséges, együtt dolgozik, gondolkodik a kollégáival. Az általam elfogadott vezető képes elismerni, ha hibázik, ha szükséges, át tud értékelni egy szituációt. Jelen van a tantestületben, ismeri a történéseket, az információk birtokában van. Ezek segítségével megalapozott döntéseket hozhat, eredményesen következtet a várható történésekre. Tetteivel, hozzáállásával, magatartásával kivívja kollégái elismerését, tiszteletét, meggyőzi őket arról, hogy méltó a követésre. Ereje, hatalma a

meggyőzésben és a példamutatásban rejlik, az általa felépített közösség összetartó ereje a szeretet, a tagjai érzelmileg is kötődnek egymáshoz.

Ahogy írtam, a vezetőnek példát kell mutatnia az önfejlesztésben is, hiszen a sok változáshoz való alkalmazkodás csak így lehet sikeres. Úgy lehet sikeres egy vezető, ezáltal az iskola is, ha hiteles. Amit elvár a munkatársaktól, azt magától is.

A munkatársaimmal megvalósuló együttműködés során a fenti elveket magaménak vallva, ezeknek megfelelően dolgoztunk eddig is, és reményeim szerint a jövőben is ezek mentén dolgozunk majd együtt.

Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Melyek azok a tulajdonságok, amelyek teljesülése esetén egy intézményt sikeresnek nevezhetünk?

Első és legfontosabb a tanulás, tanítási folyamat eredményessége. Lényeges, hogy tanulóink rendelkezzenek azzal a tudással, megszerezzék azokat a készségeket, képességeket, amelyek az érettségi után a felsőoktatásban való eredményes helytálláshoz szükségesek.

Az intézményvezető feladata, hogy ennek a célnak megfelelően úgy alakítsa ki az intézményi működést, szervezze meg az intézményben folyó nevelő – oktató munkát, hogy ez a lehető legnagyobb mértékben megvalósulhasson.

A célok, feladatok

- ↳ Hatékony idő- és emberi erőforrás megvalósítása
- ↳ A rendelkezésre álló eszközök biztonságos működtetésének megszervezése
- ↳ A tudásmegosztó tevékenység ösztönzése a munkaközösségeken és a tantestületen belül.
- ↳ A hosszútávú működés fenntartása érdekében az intézmény jó hírének fenntartása, öregbítése
- ↳ Az iskoláról kialakult pozitív kép fenntartása és erősítése,
- ↳ Az intézményi célok elérését támogató széleskörű kapcsolatrendszer fenntartása, lehetőség szerinti bővítése és működtetése.

↪ A pedagógus munka fejlesztése a tanulási, tanítási eredmények javulását hozza magával. Valójában az innovatív ötletek és a folyamatos tanulás eddig is jellemző volt a tantestület nagyobb részére, ennek szervezettebbé tételét szeretném megvalósítani a következő időszakban.

VI. Összegzés

A vezetői programomban megfogalmazottak alapján arra vállalkozom, hogy a következő öt évben tovább folytatom azt a fejlesztő célú vezetői munkát, amelyet 2002-ben elkezdtem.

Annak az alapját, hogy sikeres és az életben helytálló diákokat neveljünk a Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnáziumban, a tantestületi együttműködés képezi számomra, ezért a vezetői programomban leírt célokhoz rendelt feladatok részletes kidolgozása már egy a tantestülettel együtt végzett közös munka eredménye kell, hogy legyen.

A programom sikeres megvalósításhoz egy olyan támogató környezet szükséges, amelyben a pedagógusokat önálló, alkotó értelmiségnek tekinti a társadalom és ennek megfelelően szabályozza az iskolai életet.

Az együttműködő partnerek között számítok a diákok tenni akarására és a szülők munkánkba vetett bizalmára.

Mindent megteszek azért, hogy folytatódjon a hatékony és eredményes együttműködés a Kisvárdai Tankerületi Központ vezetésével és munkatársaival, és remélem, hogy a fenntartói feladatok ellátásában támogatandónak ítélik iskolánk általam leírt fejlesztési lépéseit.

Természetesen továbbra is bízom abban, Vásárosnamény Város Önkormányzata mindent megtesz azért, hogy a céljainkért ebben a szép környezetben dolgozhassunk és támogatást kapjunk a diákjaink neveléséhez-oktatásához.

Arra vállalkozom, hogy felhasználok eddigi tapasztalataimat, vezetői felkészültségemet és legjobb tudásom szerint kívánom vezetni a Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnáziumot a pedagógiai programjának megvalósításában.

Vásárosnamény, 2018.03.28.

Tisztelettel:


.....
Szalainé Biró Katalin

Szakmai önéletrajz



SZEMÉLYI ADATOK

Név SZALAINÉ BIRÓ KATALIN
Születéskori név BIRÓ KATALIN
Cím H-4800 Vásárosnamény, Szatmár utca 14.
Telefonszám(ok) Mobil: 70-335-2005
Fax
E-mail(ek) sz.katalin.biro@gmail.com
Állampolgárság magyar
Születési hely, dátum Vásárosnamény, 1967. február 27.

BETÖLTENI KÍVÁNT MUNKAKÖR/ FOGLALKOZÁSI TERÜLET

A Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium intézményvezetői (magasabb vezető) feladatok ellátása

SZAKMAI TAPASZTALAT (ELŐZŐ MUNKAHELYEK)

- **Időtartam (-tól -ig)**
 - Munkáltató neve és címe 1995. augusztus 16 - napjainkig
Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium
4800, Vásárosnamény, Kossuth út 19.
 - Tevékenység típusa, ágazat Oktatás, iskolai rendszerű
 - Foglalkozás, beosztás matematika – fizika szakos középiskolai tanár
1999.02-ig igazgatóhelyettes
2002.10.18-tól intézményvezető
 - Főbb tevékenységek és feladatkörök A gimnáziumban intézményvezetői feladatok ellátása, matematika tantárgy tanítása.
- **Időtartam (-tól -ig)**
 - Munkáltató neve és címe 2017.10.01 - 2018.03.31.
Oktatási Hivatal
1055 Budapest, Szalay u. 10-14.
 - Tevékenység típusa, ágazat Részmunkaidő
 - Foglalkozás, beosztás KIR szakértő KIR szakmai ellenőrzésben és adatszítási kampányban
 - Főbb tevékenységek és feladatkörök A 2017/2018-as tanév rendjéről szóló 14/2017. (VI.14.) EMMI rendelet alapján a KIR-t érintő szakmai ellenőrzésben történő közreműködés
- **Időtartam (-tól -ig)**
 - Munkáltató neve és címe 2015.06.15 - 2015.11.30.
Oktatási Hivatal
1055 Budapest, Szalay u. 10-14.
 - Tevékenység típusa, ágazat Részmunkaidő
 - Foglalkozás, beosztás Tréner a TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 azonosító számú, „Pedagógusképzés támogatása” című és TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-20004 azonosító számú, „Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban” című kiemelt projektek keretében
 - Főbb tevékenységek és feladatkörök „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre” és „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre” című képzéseken tréneri és vizsgáztatói feladatok ellátása

<ul style="list-style-type: none"> • Időtartam (-tól -ig) <li style="padding-left: 20px;">• Munkáltató neve és címe <li style="padding-left: 20px;">• Tevékenység típusa, ágazat <li style="padding-left: 40px;">• Foglalkozás, beosztás <li style="padding-left: 20px;">• Főbb tevékenységek és feladatkörök 	<p>2015.04.13- 2015.05.03.</p> <p>Oktatási Hivatal 1055 Budapest, Szalay u. 10-14. Részmunkaldó</p> <p><i>Tréner a TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 azonosító számú, „Pedagógusképzés támogatása” című és TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-20004 azonosító számú, „Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban” című kiemelt projektek keretében</i></p> <p><i>„Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre” és „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre” című képzéseken tréneri és vizsgálótól feladatok ellátása</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Időtartam (-tól -ig) <li style="padding-left: 20px;">• Munkáltató neve és címe <li style="padding-left: 20px;">• Tevékenység típusa, ágazat <li style="padding-left: 40px;">• Foglalkozás, beosztás <li style="padding-left: 20px;">• Főbb tevékenységek és feladatkörök 	<p>2014.09.15 - 2015.01.15.</p> <p>Oktatási Hivatal 1055 Budapest, Szalay u. 10-14. Részmunkaldó</p> <p><i>Tréner a TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001 azonosító számú, „Pedagógusképzés támogatása” című és TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-20004 azonosító számú, „Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban” című kiemelt projektek keretében</i></p> <p><i>„Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre” és „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre” című képzéseken tréneri és vizsgálótól feladatok ellátása</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Időtartam (-tól -ig) <li style="padding-left: 20px;">• Munkáltató neve és címe <li style="padding-left: 20px;">• Tevékenység típusa, ágazat <li style="padding-left: 40px;">• Foglalkozás, beosztás <li style="padding-left: 20px;">• Főbb tevékenységek és feladatkörök 	<p>1994.08.16 – 1995.08.15</p> <p>Perczel Mór Gimnázium Siófok Oktatás, iskolai rendszerű matematika – fizika szakos középiskolai tanár matematika és fizika tantárgyak tanítása</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Időtartam (-tól -ig) <li style="padding-left: 20px;">• Munkáltató neve és címe <li style="padding-left: 20px;">• Tevékenység típusa, ágazat <li style="padding-left: 40px;">• Foglalkozás, beosztás <li style="padding-left: 20px;">• Főbb tevékenységek és feladatkörök 	<p>1989.08.16 – 1994.08.15.</p> <p>II. Rákóczi Ferenc Gimnázium 4800, Vásárosnamény, Kossuth út 19. Oktatás, iskolai rendszerű matematika – fizika szakos középiskolai tanár matematika és fizika tantárgyak tanítása</p>

TANULMÁNYOK - (OKTATÁS ÉS KÉPZÉS)

<ul style="list-style-type: none"> • Időtartam (-tól -ig) <li style="padding-left: 20px;">• Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa <li style="padding-left: 20px;">• Elnyert képesítés megnevezése <li style="padding-left: 20px;">• Országos besorolás szerinti szint (értelmszerűen) 	<p>2016.09.01 - 2017.06.17 (2 félév)</p> <p>Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem</p> <p>Köznevelési mestervezető</p> <p>Szakirányú továbbképzés/egyetemi diploma</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Időtartam (-tól -ig) <li style="padding-left: 20px;">• Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa <li style="padding-left: 20px;">• Érintett főbb tárgyak/készségek <li style="padding-left: 20px;">• Elnyert képesítés megnevezése <li style="padding-left: 20px;">• Országos besorolás szerinti szint (értelmszerűen) 	<p>2016.08.02 - 2016.08.14 (30 tanóra)</p> <p>ELMS Informatikai Zrt.</p> <p>IKT kompetenciák</p> <p>Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljához</p> <p>Pedagógus továbbképzés</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Időtartam (-tól –ig) • Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa • Elnyert képesítés megnevezése • Országos besorolás szerinti szint (értelmszerűen) 	<p>2015.03.06 - 2016.05.07 (3 félév)</p> <p>Pécsi Tudományegyetem Állam- és Jogtudományi Kara</p> <p>Jogi szakokleveles közoktatási szakember</p> <p>Szakirányú továbbképzés/egyetemi diploma</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Időtartam (-tól –ig) • Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa • Érintett főbb tárgyak/készségek • Elnyert képesítés megnevezése • Országos besorolás szerinti szint (értelmszerűen) 	<p>2015.10.12 - 2015.10.16 (20 tanóra)</p> <p>Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.</p> <p>IKT</p> <p>Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás korban (47793/69/2014.) képzők képzése</p> <p>Igazolás</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Időtartam (-tól –ig) • Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa • Érintett főbb tárgyak/készségek • Elnyert képesítés megnevezése • Országos besorolás szerinti szint (értelmszerűen) 	<p>2015.07.03 - 2015.07.05 (30 tanóra)</p> <p>Sonkád Község Önkormányzata</p> <p>Mesterpedagógusok felkészítése</p> <p>Mesterpedagógusok felkészítése a tanfelügyelői, minősítési és egyéb szakértői feladatok ellátására.</p> <p>Pedagógus továbbképzés</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Időtartam (-tól –ig) • Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa • Érintett főbb tárgyak/készségek • Elnyert képesítés megnevezése • Országos besorolás szerinti szint (értelmszerűen) 	<p>2014.08.17 - 2014. 09.19. (30 tanóra)</p> <p>Oktatási Hivatal</p> <p>Szakértők felkészítése</p> <p>„Felkészítés a pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyelet) és pedagógusminősítési eljárások – blended learning (vegyes képzés) típusú továbbképzés minőség-biztosítási tevékenységére minőségbiztosító szakértők számára”</p> <p>Pedagógus továbbképzés</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Időtartam (-tól –ig) • Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa • Érintett főbb tárgyak/készségek • Elnyert képesítés megnevezése • Országos besorolás szerinti szint (értelmszerűen) 	<p>2015.08.25 - 2015.08.27 (30 tanóra)</p> <p>Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.</p> <p>IKT</p> <p>Digitális írástudás fejlesztése a szaktárgyi oktatásban (43/208/2014); A Sulinet Portál tartalmának és digitális taneszközeinek használata a tanítás-tanulás folyamatában (43/154/2014) képzők képzése</p> <p>Igazolás</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Időtartam (-tól –ig) • Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa • Érintett főbb tárgyak/készségek • Elnyert képesítés megnevezése • Országos besorolás szerinti szint (értelmszerűen) 	<p>2015.07.03 - 2015.07.05 (30 tanóra)</p> <p>Sonkád Község Önkormányzata</p> <p>Mesterpedagógusok felkészítése</p> <p>Mesterpedagógusok felkészítése a tanfelügyelői, minősítési és egyéb szakértői feladatok ellátására.</p> <p>Pedagógus továbbképzés</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Időtartam (-tól –ig) • Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa • Érintett főbb tárgyak/készségek • Einyert képesítés megnevezése • Országos besorolás szerinti szint (értélemszerűen) 	<p>2014.08.11 - 2014. 08. 29. (30 tanóra)</p> <p>Oktatási Hivatal</p> <p>Szakértők felkészítése</p> <p>Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre</p> <p>Pedagógus továbbképzés</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Időtartam (-tól –ig) • Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa • Érintett főbb tárgyak/készségek • Einyert képesítés megnevezése • Országos besorolás szerinti szint (értélemszerűen) 	<p>2014.07.21 - 2014. 08. 08. (30 tanóra)</p> <p>Oktatási Hivatal</p> <p>Szakértők felkészítése</p> <p>Tanfelügyeleti szakértők felkészítése a pedagógiai-szakmai ellenőrzésre</p> <p>Pedagógus továbbképzés</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Időtartam (-tól –ig) • Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa • Érintett főbb tárgyak/készségek • Einyert képesítés megnevezése • Országos besorolás szerinti szint 	<p>2012 - 2013</p> <p>Debreceni Egyetem</p> <p>Bölcsészettudományi Kar</p> <p>mérés - értékelés</p> <p>Szakvizsgázott pedagógus - mérési és értékelési szakirány</p> <p>egyetemi diploma</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Időtartam (-tól –ig) • Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa • Érintett főbb tárgyak/készségek • Einyert képesítés megnevezése • Országos besorolás szerinti szint 	<p>2007 – 2008 (60 óra)</p> <p>Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete</p> <p>IKT kompetenciák</p> <p>Számítógép és Internet alapismeretek vezetőoktatók képzése</p> <p>akkreditált pedagógus továbbképzés</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Időtartam (-tól –ig) • Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa • Érintett főbb tárgyak/készségek • Einyert képesítés megnevezése • Országos besorolás szerinti szint 	<p>2002 - 2003</p> <p>Budapesti Műszaki Egyetem</p> <p>Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar</p> <p>közoktatási-vezető</p> <p>Szakvizsgázott pedagógus - közoktatás-vezető szakirány</p> <p>egyetemi diploma</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Időtartam (-tól –ig) • Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa • Érintett főbb tárgyak/készségek • Einyert képesítés megnevezése • Országos besorolás szerinti szint 	<p>1997 - 1998</p> <p>Pénzügyi és Számviteli Főiskola</p> <p>Számviteli szak - vállalkozási szakirány</p> <p>Szakközgazda</p> <p>főiskolai diploma</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Időtartam (-tól –ig) • Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa • Érintett főbb tárgyak/készségek • Einyert képesítés megnevezése • Országos besorolás szerinti szint 	<p>1985 - 1990</p> <p>Kossuth Lajos Tudományegyetem, Debrecen</p> <p>matematika, fizika</p> <p>matematika és fizika szakos középiskolai tanár egyetemi oklevél</p>
<p>EGYÉNI KÉSZSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK</p>	<p>Érettségi előki feladatok ellátása</p> <p>2015. óta: Mesterpedagógusi fokozatba besorolt pedagógus, tanfelügyeleti és pedagógusminősítési szakértő</p> <p>2009-től: Számítástechnikai és Internet használati alapismeretek, valamint Interaktív tábla módszertani továbbképzések lebonyolítása.</p>
<p>ANYANYELV</p>	<p>MAGYAR</p>
<p>SZOCIÁLIS KÉSZSÉGEK, TÁRSAS KÉSZSÉGEK, KOMPETENCIÁK ÉS KÉPESSÉGEK</p>	<p>Jó kapcsolatteremtő képesség, jó kommunikációs készség, empátia, évtizedes vezetői tapasztalat, csapatmunka</p>
<p>SZERVEZÉSI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK</p>	<p>Stratégiai tervezés képessége, döntéshozatali képesség, jó szervezőkészség.</p>
<p>TECHNIKAI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK</p>	<p>A számítógép használatában magas szintű jártasság</p>
<p>EGYÉB KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEKET</p>	<p>Belső igényem a magas szintű, precíz, kitaró, megbízható pontos munkavégzés. Jó koordináló képesség, logikus gondolkodás, munkabíró képesség, szorgalom, türelem, logikus gondolkodás, higgadság, empátia, rugalmasság, igényesség jellemez.</p> <p>Nagyon fontosnak tartom a hatékony kommunikációt.</p>
<p>VEZETŐI ENGEDÉLY</p>	<p>B kategóriás jogosítvány</p>
<p>KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK</p>	<p>2008 - napjainkig Vásárosnamény Város Önkormányzati Képviselő-testületének tagja</p>

Vásárosnamény, 2018. március 27.

Szalainé Biró Katalin
Szalainé Biró Katalin